

令和5年度 西郷村立川谷小・中学校 学校経営・運営ビジョン

第7次福島県総合教育計画

目指すべき姿

個人と社会の Well-being(一人一人の多様な幸せと社会全体の幸せ)の実現

育成したい人間像

急激な社会の変化の中で、自分の人生を切り拓くたくましさを持ち、多様な個性をいかし、対話と協働を通して、社会や地域を創造することができる人

本校の教育理念

一貫した9年間の学びを通して、未来を創る子どもを育成する

本校の教育目標【目指す子ども像】

〔知〕 学びとる子ども 〔徳〕 思いやりのある子ども
〔意〕 ねばり強い子ども 〔体〕 体力のある子ども

実践事項

教育内容や指導の連続性を図り、9年間での子どもの学びと育ちをつなぐ

西郷村教育大綱

教育理念
教育基本目標

『自立』と『共生』
自らを高め、共によりよく生きる人づくり

本校の実態

児童生徒の実態

素直で優しく寛容な児童生徒が多い。学力・体力等での個人差が大きい。自主性・主体性の向上が望まれる。

保護者・地域の期待

「少人数のよさ・安心感」>「通学距離」(⇒区域外通学者の増加)。地域のプラットフォーム。協力は惜しまない。

教職員の思い

一人一人に寄り添い、使命、責任をしっかりと果そう。個別最適な学びを推進していこう。

〔知〕 学びとる子ども…自ら考え、表現する

- SDGsの理念に基づいた授業実践
- 基礎・基本の定着と活用力の育成
- 各種調査結果を活かした教育の推進

【具体的な取組】

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた小中合同、全教員による授業研究・授業改善
- 「松の木プラン」の策定・実践
- ICTを活用した新たな学びの推進

1日に1回以上、自分から思いや考えを表現します。

- 言語活動・読書活動・英語教育の充実
- 各種テスト等を生かした指導改善
- 家庭学習の充実・習慣化
- 特色ある総合的な学習の時間の実施



〔徳〕 思いやりのある子ども…互いを認め、助け合う

- 正義感、思いやる心の育成
- 礼節をわきまえる態度の育成
- 感謝と奉仕の心の育成

【具体的な取組】

- 「考え、議論する」道徳の授業、人権教育の充実

いつも、自分から心を込めたあいさつ・返事をします。

- 爽やかなあいさつの励行と習慣化
- 「いじめの芽」を摘み、「優しさの根」を育てる生徒指導の充実
- 地域の自然を保全する体験活動の推進
- 多様な他者と関わり、学び、高め合う縦割り班活動、交流学习の推進
- 帰属意識を高められる活動の充実
- 社会奉仕体験活動、地域奉仕体験活動の充実



スローガン
多様性と調和を重視した
「誰一人取り残さない」教育の推進

〔意〕 ねばり強い子ども…ねばり強く、挑戦する

- 自己有用感の育成
- 自治的な活動の推進
- 教育相談の推進

【具体的な取組】

- 活躍の場、認め合う場の設定
- 児童会活動・生徒会活動等の充実（見守り、やり遂げさせ、達成感を十分に味わわせられるような工夫と配慮）
- キャリア発達を促進する教育の推進



- 地域の伝統・文化・歴史を知り、つなぐ学習の推進
- 自己目標設定の場・自己評価の場の設定と充実
- 子どもの相互評価の場の設定
- 教育相談の充実と家庭との連携

毎日、誰かの頑張りや輝く姿を見つけ、本人に伝えます。

〔体〕 体力のある子ども…健康で、元気に活動する

- 健康マネジメント力の育成
- 危険を予測・回避・対処する力の育成
- メディア活用に係る教育の推進

【具体的な取組】

- 健康診断や新体力テスト等の結果に基づく保健・健康・食育・体育指導



- 体を鍛える楽しさ、喜びが感じられる運動習慣作りの推進
- 過程を重視した特設活動・部活動
- 安全教育・防災教育・情報モラル・情報リテラシー教育の充実
- 家庭と連携したメディアコントロールの推進
- 望ましい生活・運動・食習慣の確立に向けた家庭・関係機関との連携

【一人一人に寄り添い、伸ばせる川谷小中学校であり続けます】 【信頼される川谷小中学校であり続けます】

連携・協働

子どもの「自信が育つ」家庭との連携を大切にします

- 授業参観や多様な媒体を活用した情報発信により、家庭で生活・学習を考える機会の充実に努めます。
- 本校教育への評価や意見等を生かして教育課程を編成します。

連携・協働

子どもの「誇りが育つ」地域との連携を大切にします

- 学校運営協議会による協働的な学校づくりを進めます。
- 地域に学び、交流を深め、発信する機会の充実に努めます。

連携・協働

「必四学習」～必ず行う4つの取り組み～

【知】【目指す子ども像】学びとる子ども

↓
〈こんな姿に〉自ら考え、表現する

そのために…

1日に1回以上、自分から
思いや考えを表現します。

【徳】【目指す子ども像】思いやりのある子ども

↓
〈こんな姿に〉互いを認め、助け合う

そのために…

いつも、自分から心を入れ
たあいさつ・返事をします。

【意】【目指す子ども像】ねばり強い子ども

↓
〈こんな姿に〉ねばり強く、挑戦する

そのために…

毎日、誰かの頑張りや輝く姿
を見つけ、本人に伝えます。

【体】【目指す子ども像】体力のある子ども

↓
〈こんな姿に〉健康で、元気に活動する

そのために…

毎日、朝食をおいしく、バ
ランスよく食べます。

令和5年度 具体的な実践事項・教育活動等

〔知〕		〔徳〕	
小	中	小	中
一人一授業による授業改善、小中一貫実践研究推進		あいさつの励行、礼節をわきまえた言動	
主体的・対話的で深い学びの実現に向けたICT活用		小中合同儀式的行事(入学式・始業式・終業式・修了式・卒業式)	
個に応じた指導(=個別最適な学習)・柔軟な支援員の割り当て		互いを認め、高め合える学習集団作り(悩み事調査)	
「松の木プラン」(4・3・2制)の実践		道徳教育「考え、議論できる」道徳授業の実践	
読書活動(川谷っ子タイム・昼休み)	読書活動(朝の読書・昼休み)	人権教育(いじめ防止、人権教室、人権の日)、生徒指導の充実	
個別指導タイム	川中タイム・家庭学習準備タイム	性教育講座	
音読トレ(小1・2)	QQE(小5・6、中1)	畑の学校(学校農園)	総合(農業体験活動)
授業と連動した家庭学習		緑の少年団	ボランティア活動(きれいにしよう大作戦)
各種検定試験(漢・英・数・理:小1～中3)		花壇づくり・花壇整備	総合(課題研究活動)
校内国語検定・算数検定	各種コンテスト(漢字・計算・スペリング)	総合(荒浜小学校交流)	総合(西郷支援学校交流)
17文字の日(俳句)	総合(高校説明会)	縦割り班活動(自由遊び)	
			異文化体験(中1)
〔意〕		〔体〕	
小	中	小	中
地域学習(伝統・文化・開拓精神・拓魂)		早寝、早起き、朝ごはんの奨励	
児童会活動(学校生活のきまり)	生徒会活動(学校生活のきまり)	食育指導・食育講話・給食試食会・お弁当の日・テーブルマナー教室	
委員会活動(さわやか生活・ここに健康・はきはき放送)	専門委員会活動(文化・保健給食)	体育(小)、保健(小)、保健体育(中)、合同運動会	
みんなよろしくの会	週番活動(1～4班)	避難訓練、引き渡し訓練	
生活・総合(地域の自然・特徴・歴史学習)	総合(課題研究活動)	保健指導・歯科指導・フッ化物洗口	
清掃活動(自主・無言)		安全教育(交通事故・不審者対応・有害鳥獣対応等)	
松の木祭		安全子ども会	メモリアル集会
学習旅行・修学旅行		各種記録会(水泳・クロスカントリー・縄跳び)	部活動・特設活動
家庭学習プランニングシート(小3～6)	フォーサイト手帳	特設活動	
冬祭り		スポーツタイム(ランラン・チャレンジ600・縄跳び)	
生活・総合・特別活動(職場見学・施設見学)	総合(職業体験活動)	情報モラル教育・情報リテラシー教育・メディアコントロール	
教育相談・家庭訪問		薬物乱用防止教室(小5～中3)	
カウンセリング			