

# 令和6年度 西郷村立川谷小・中学校 学校経営・運営ビジョン

## 第7次福島県総合教育計画

### 目指すべき姿

個人と社会の Well-being(一人一人の多様な幸せと社会全体の幸せ)の実現

### 育成したい人間像

急激な社会の変化の中で、自分の人生を切り拓くたくましさを持ち、多様な個性をいかし、対話と協働を通して、社会や地域を創造することができる人

## 本校の教育理念

一貫した9年間の学びを通して、未来を創る子どもを育成する

## 本校の教育目標【目指す子ども像】

〔知〕 学びとる子ども    〔徳〕 思いやりのある子ども  
〔意〕 ねばり強い子ども    〔体〕 体力のある子ども

## 実践事項

教育内容や指導の連続性を図り、9年間での子どもの学びと育ちをつなぐ

## 西郷村教育大綱

### 教育理念

『自立』と『共生』

### 教育基本目標

自らを高め、共によりよく生きる人づくり

## 本校の実態

### 児童生徒の実態

素直で優しく寛容な児童生徒が多い。学力・体力等での個人差が大きい。自主性・主体性の向上が望まれる。

### 保護者・地域の期待

「少人数のよさ・安心感」>「通学距離」(⇒区域外通学者の増加)。地域のプラットフォーム。協力は惜しまない。

### 教職員の思い

一人一人に寄り添い、使命、責任をしっかりと果そう。個別最適な学びを推進していこう。

## 〔知〕 学びとる子ども…自ら考え、表現する

1日に1回以上、自分から思いや考えを表現します。

- SDGsの理念に基づいた授業実践
- 基礎・基本の定着と活用力の育成
- 各種調査結果を活かした教育の推進

### 【具体的な取組】

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた小中合同、全教員による授業研究・授業改善
- 「松の木プラン」の確実な運用と改訂
- ICTを活用した新たな学びの推進

- 言語活動・読書活動・英語教育の充実
- 各種テスト等を生かした指導改善
- 家庭学習の充実・習慣化
- 主体性・創造性・協働性を育む

総合的な学習の時間の充実



## スローガン

多様性と調和を重視した  
「誰一人取り残さない」教育の推進



## 〔意〕 ねばり強い子ども…ねばり強く、挑戦する

- 自己有用感の育成
- 自治的な活動の推進
- 教育相談の推進

### 【具体的な取組】

- 活躍の場、認め合う場の設定
- 児童会活動・生徒会活動等の充実(見守り、やり遂げさせ、達成感を十分に味わわせられるような工夫と配慮)
- キャリア発達を促進する教育の推進



- 地域の伝統・文化・歴史を知り、つなぐ学習の推進
- 自己目標設定の場・自己評価の場の設定と充実
- 子どもの相互評価の場の設定
- 教育相談の充実と家庭との連携

毎日、誰かの頑張りや輝く姿を見つけ、本人に伝えます。

## 〔徳〕 思いやりのある子ども…互いを認め、助け合う

いつも、自分から心を込めたあいさつ・返事をします。

- 正義感、思いやる心の育成
- 礼節をわきまえる態度の育成
- 感謝と奉仕の心の育成

### 【具体的な取組】

- 「考え、議論する」道徳の授業、人権教育の充実

- 爽やかなあいさつの励行と習慣化
- 「いじめの芽」を摘み、「優しさの根」を育てる生徒指導の充実

- 地域の自然を保全する体験活動の推進
- 多様な他者と関わり、学び、高め合う縦割り班活動、交流学习の推進

- 帰属意識を高められる活動の充実
- 社会奉仕体験活動、地域奉仕体験活動の充実



## 〔体〕 体力のある子ども…健康で、元気に活動する

毎日、朝食をおいしく、バランスよく食べます。

- 健康マネジメント力の育成
- 危険を予測・回避・対処する力の育成
- メディア活用に係る教育の推進

### 【具体的な取組】

- 健康診断や新体力テスト等の結果に基づく保健・健康・食育・体育指導

- 体を鍛える楽しさ、喜びが感じられる運動習慣作りの推進

- 過程を重視した特設活動・部活動
- 安全教育・防災教育・情報モラル・情報リテラシー教育の充実

- 家庭と連携したメディアコントロールの推進
- 望ましい生活・運動・食習慣の確立に向けた家庭・関係機関との連携

【一人一人に寄り添い、伸ばせる川谷小中学校であり続けます】.....【信頼される川谷小中学校であり続けます】

## 連携・協働

子どもの「自信が育つ」家庭との連携を大切にします

- 授業参観や多様な媒体を活用した情報発信により、家庭で生活・学習を考える機会の充実に努めます。
- 本校教育への評価や意見等を生かして教育課程を編成します。

## 連携・協働

子どもの「誇りが育つ」地域との連携を大切にします

- コミュニティー・スクールとして、地域と一体となって協働的な学校づくりを進めます。
- 地域に学び、交流を深め、発信する機会の充実に努めます。

## 連携・協働

# 「必四学習」～必ず行う4つの取り組み～

【知】【目指す子ども像】学びとる子ども

↓  
〈こんな姿に〉自ら考え、表現する

そのために…

1日に1回以上、自分から  
思いや考えを表現します。

【徳】【目指す子ども像】思いやりのある子ども

↓  
〈こんな姿に〉互いを認め、助け合う

そのために…

いつも、自分から心を入れ  
たあいさつ・返事をします。

【意】【目指す子ども像】ねばり強い子ども

↓  
〈こんな姿に〉ねばり強く、挑戦する

そのために…

毎日、誰かの頑張りや輝く姿  
を見つけ、本人に伝えます。

【体】【目指す子ども像】体力のある子ども

↓  
〈こんな姿に〉健康で、元気に活動する

そのために…

毎日、朝食をおいしく、バ  
ランスよく食べます。

# 令和6年度 具体的な実践事項・教育活動等

校種	川谷小学校		川谷中学校	
松の木プラン	第Ⅰ期基礎期 (小学1～4年)	第Ⅱ期充実期 (小学5・6年、中学1年)	第Ⅲ期発展期 (中学2・3年)	
知	小中一貫実践研究推進【松の木プランの確実な運用・実践・改定】、一人一研究授業による授業力向上			
	主体的・対話的で深い学びを展開するための効果的なICT活用			
	柔軟で流動的な支援員の割り当て			
	音読トレ(小1・2)	段階的な教科担任制の導入【小学校への中学校教員乗り入れ授業】		
	図書館司書の活用、読書活動の推進(川谷っ子タイム〈小〉・朝読タイム〈中〉・昼休み等)			
	ALT・外国語推進リーダーを活用した英語教育の推進			
		英語オンラインレッスン(小4・5)		異文化体験(中1)
	各種検定試験(漢字・英語・数学・理科)			
	校内国語検定・算数検定		各種コンテスト(漢字・計算・スペリング)	
	個別指導タイム		川中タイム・家庭学習準備タイム	
授業と連動した家庭学習				
17文字の日(生活を詠む)			高校説明会	
徳	あいさつの励行、発達段階に応じた礼節指導			
	合同で行う儀式的行事(入学式・始業式・終業式・修了式・卒業式)			
	「考え、議論する」道徳授業の実践			
	いじめの芽を摘み、優しさの根を育てる人権教育(いじめ防止、人権教室、人権の日)			
	互いを認め、高め合える生徒指導の充実、学習集団作り(悩み事調査)			
	性教育講座			
	シン畑の学校(学校農園作業)		地域特産物の栽培・調理・販売	
	緑の少年団、花壇づくり・整備		地域清掃・調査活動(キレイしよう大作戦・水質調査)	
	阿武隈川(源流・河口)交流学习		西郷支援学校 交流学习	
	地域探検・訪問(小1・2)	地域学習(歴史・自然・特徴)	課題研究(歴史・伝統・自然・環境)	
縦割り班活動(みんなよろしくの会・自由遊び・クラブ活動)				
意	地域学習(文化・産業・開拓精神・拓魂)			
	児童会・委員会活動		生徒会・委員会活動	
	小中合同学校行事(松の木祭、合同運動会、合同選手柱行会、冬祭り、豆まき)			
	小中合同の各行事実行委員会活動			
	自治的な活動の推進(週番活動)			
	先輩から学ぶ会(中3から小6へ)			
	全校一斉清掃活動(無言・感謝・自主)			
	生活・総合・特別活動(職場見学・施設見学)		総合(上級学校調査、職業体験活動)	
		セカンドスクール		
	学習旅行(小1～4)	修学旅行(小5・6)	学習旅行(中1・2)	修学旅行(中3)
家庭学習プランニングシート(小4～6)		フォーサイト手帳		
家庭訪問、教育相談、カウンセリング				
体	早寝、早起き、朝ごはんの奨励			
	食育指導・食育講話・給食試食会・お弁当の日・テーブルマナー教室			
	データに基づいた保健指導・歯科指導・フッ化物洗口			
	防災・減災に係る学習、避難訓練、引き渡し訓練			
	安全教育(交通事故・不審者対応・有害鳥獣対応等)			
	各種記録会(水泳・松の木マラソン・縄跳び)			
	スポーツタイム(RunRunタイム・縄跳び)			
	特設活動(陸上:小3～6)			
	安全子ども会・東日本大震災追悼集会		特設活動、部活動(小6からの体験入部)	
	メモリアル集会			
薬物乱用防止教室				
情報モラル教育・情報リテラシー教育・メディアコントロール				